

學生溝通能力躍進工程

[讀寫·聆聽·說話·綜合能力]

中學組項目概覽



香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



理性溝通教育學會
Rational Communication
Educational Society

理性溝通研究及發展計劃

2017年8月

查詢

有關項目的教學及行政事宜，請與下述同工聯繫：

| | 課程及教學事務 | | 行政事務 |
|------|-----------------|-----------------------|-----------------------|
| 聯絡人： | 彭燕萍老師 | 馮美斯老師 | 雲嘉裕女士 |
| 電郵： | yppang@eduhk.hk | kmsfung@eduhk.hk | prc@eduhk.hk |
| 電話： | 3521 0540 | 3521 0540 / 9736 0096 | 3521 0541 / 9837 8445 |
| 傳真： | 2948 8256 | 2948 8256 | 2948 8256 |

目 錄

| | |
|------|-----|
| 引言 | 頁 3 |
| 協作章程 | 頁 4 |
| 協作程序 | 頁 5 |

培訓項目

| | |
|---------------|-----|
| 我寫我心：讀寫結合培訓課程 | 頁 6 |
|---------------|-----|

- ◇ CHI313 初中讀寫結合培訓課程（初階）
- ◇ CHI323 初中讀寫結合培訓課程（中階）
- ◇ CHI333 初中讀寫結合培訓課程（高階）

| | |
|--------------------|------|
| 耳聽心聰：視聽能力及邏輯思維培訓課程 | 頁 10 |
|--------------------|------|

- ◇ CHI334 初中視聽能力及邏輯思維培訓課程

| | |
|-----------------|------|
| 達理傳情：口語溝通能力培訓課程 | 頁 12 |
|-----------------|------|

- ◇ CHI315 初中口語溝通能力培訓課程（初階）
- ◇ CHI325 初中口語溝通能力培訓課程（中階）
- ◇ CHI335 初中口語溝通能力培訓課程（高階）
- ◇ CHI415 高中口語溝通能力培訓課程（初階）
- ◇ CHI425 高中口語溝通能力培訓課程（中階）
- ◇ CHI435 高中口語溝通能力培訓課程（高階）

| | |
|-----------------|------|
| 織綜成文：綜合語文能力培訓課程 | 頁 19 |
|-----------------|------|

- ◇ CHI416 高中綜合語文能力培訓課程（初階）
- ◇ CHI426 高中綜合語文能力培訓課程（中階）
- ◇ CHI436 高中綜合語文能力培訓課程（高階）

聯課活動

| | |
|-------------------|------|
| ◇ 善言巧論：全港學生口語溝通大賽 | 頁 23 |
|-------------------|------|

| | |
|------------|------|
| 附錄一：工作人員名錄 | 頁 25 |
|------------|------|

| | |
|------------|------|
| 附錄二：協作學校名錄 | 頁 26 |
|------------|------|

引言

計劃簡介

「理性溝通研究及發展計劃」(下稱計劃)為香港教育大學轄下之研究及發展計劃,旨在透過不同的合作及研究項目(下稱項目),全面提昇本港學生的理性思維能力,孕育良好公民素質。計劃總監馮樹勳博士為香港教育大學文學及文化學系副教授,作計劃之財務及素質監控,確保符合專業水平。

學會簡介

「理性溝通教育學會」(下稱學會)為本港的非牟利慈善團體(香港稅務局第88章),旨在透過不同的合作及研究項目,宏揚理性溝通要義。學會主席何文勝博士曾任香港教育學院中國語言學系副教授、中學語文教師、科主任。曾為新加坡教育部課程發展處中文課程海外專家顧問;華東師範大學及四川師範大學碩士論文答辯委員。現任澳門中國語文新課程研究會副會長、中國高等教育學會語文教育專業委員會理事、中國高等教育學會語文教育專業委員會全國義務教育語文教學研究中心常務理事,香港多所中小學的語文課程顧問。自2004年起與超過二百間中小學合辦中國語文教育夥伴協作計劃。

學會副主席吳智光博士為資深語文教育工作者,曾服務於香港教育學院、教育局、中小學及國際學校、教育出版機構,對理性溝通及語文教育皆有深入認識。

項目特色

專業

- 教大學者參照研究成果、課程指引、公開評核規劃課程及教學活動,並由學會行政團隊為學校提供行政支援
- 導修課採用小班教學方式(每組約15人),增進學生的實踐效能
- 由品學兼優、富相關教學經驗的本科生擔任助理導師,學會導師到校支援
- 課程全面,涵蓋讀、寫、聽、說、綜合範疇
- 校方及學院聯合組成「項目委員會」,全面監察課程質素

評估及認證

- 採用多元評估方式，提供評核報告，反映學生的強項與弱項
- 提供教學報告及教學材料，方便學校即時跟進
- 計劃及學會聯合發出聽講證書，認證學員的學習經驗

協作章程

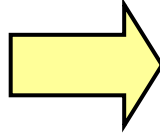
- 一、 **協作基礎**：理性溝通研究及發展計劃（下稱計劃）及理性溝通教育學會（下稱學會）旨在透過不同類型的院校協作項目，提升香港學生的理性溝通能力，並收集相關研究數據，作為日後經驗研究之用。
- 二、 **學術研究**：計劃及學會謹遵學術及專業研究守則：尊重學校及學童的個人私隱，所有數據只會以匿名方式，用於研究及教育分享，並在完成後徹底銷毀。
- 三、 **協作規模**：為保障研究數據的信度，每單元最低參與人數為 60 人。
- 四、 **協作時間**：協作日期及時間經學會及校方協商落實。雙方均可按實際需要，在徵得對方同意的前提下，微調協作時間及教學進度。
- 五、 **課程發展**：計劃將負責項目的課程發展，包括：講座資料、學生導修講義、評核題目及評表等。本計劃擁有課程材料的版權。校方擁有課程材料的使用權，可於課後使用教材，深化參與學生的溝通能力，為期一年。
- 六、 **教學人員**：計劃將委派教師作講座課講者。導修課則由學會教師擔任導師，或由已受訓的學員擔任助理導師，並由教大教職員全程監控教學質素。為使課程成果得以延續，本計劃歡迎校方派員參與教學活動，包括：列席課程會議、列席課後會議、觀課 / 合教。
- 七、 **教學模式**：初中課程每節教時為 75 分鐘，香港中學文憑考試課程每節教時為 90 分鐘。所有導修教節均以小組方式進行。在一般情況下，師生比例不超過 1:15。
- 八、 **教學評估**：計劃將為學生提供課內評估、課前及課後評估（如適用）。進展性評估報告將夾附於教學報告（連同課檢結果及學生版教材）中，以備校方參考、跟進。
- 九、 **課堂秩序**：導師或助理導師負責維持課室基本秩序，並在需要時，支援學校教師維持學生在校內的秩序。
- 十、 **教學認證**：本計劃將於課程完結後一個月內發出證書，為出席率逾 75% 的學生認證學習經歷。另一方面，本計劃將與校方聯合發出證書，認證助理導師的專業教學能力。
- 十一、 **協作資源**：本計劃將負責教學及課程規劃，包括委派專業顧問及已受訓導師教授課程、編定及印發課程講義、簽發聽講證書、執行質素保證程序、撰寫教學報告等。校方則須為協作項目提供適合的教學場地（包括冷氣及影音設備），並於開課前一星期繳付 50% 協作資源（詳見協作計劃書）。餘下的協作資源可於發出教學報告後一星期內清繳。
- 十二、 **素質監控**：為確保上述條款有效執行，雙方將聯合成立「項目委員會」，全盤監控項目素質。項目委員會成員經雙方協商委任，名單將載於協作計劃書定稿中。

協作程序：以一節導修課為例

3:15 PM

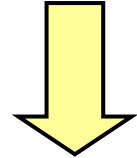


1 課前會議：討論教學策略



3:30 PM

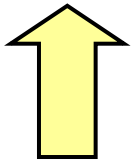
2 集隊：學生進入教室



4:55 PM

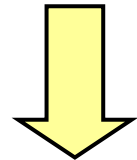


8 課後會議：討論學習進度



3:35 PM

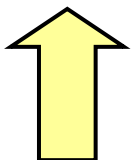
3 講學：教授基礎知識



4:45 PM

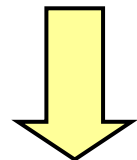


7 集隊：學生離開教室



3:50 PM

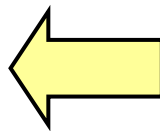
4 活動：實踐基礎知識



4:35 PM



6 觀課：保證教學質素



4:35 PM

5 輔導：跟進學習差異

我寫我心：讀寫結合培訓課程

學習目標

本項目透過多元的讀寫結合活動，增進學生對敘述性文本、說明性文本、抒情性文本、議論性文本、實用性文本及文言文本的閱讀興趣及理解能力。再透過配合閱讀文本的寫作訓練，全面提升學生的寫作能力，包括：內容建構能力、文章組織能力、修辭技巧、創意思維能力等。

項目內容

相應於「初中閱讀能力訓練目標」及「初中寫作能力訓練目標」，本課程分初階、中階及高階單元，各單元均包括一節講座課和七節導修課（約 15 人一組）。每節課時為 75 分鐘

開展日期

2017/18 度下學期進行（2018 年 1 月至 8 月），為免向隅，敬請及早預約

效益評估

同儕互評、作品集、教學報告

延伸項目

達理傳情：口語溝通能力培訓課程

CHI313 初中讀寫結合培訓課程（初階）

課程內容

第一節：閱寫基本法

- 敘述性文字簡介
- 說明性文字簡介
- 課外書籍的閱讀策略和技巧

第二、三、四節：敘述性文本

內容及組織

- 敘述的六要素
- 概括篇章主旨及內容要點
- 學習抽取典型事例

修辭及技巧

- 順敘、倒敘與插敘
- 不同人稱的敘述

寫作訓練及講評

- 記敘性文字的寫作及評講

第五、六、七節：說明性文本

內容及組織

- 說明文的層次及結構
- 理清段落的層次及關係

修辭及技巧

- 說明順序：時間、空間及邏輯
- 說明方法：定義、分類、舉例、比較、比喻、數字、描述及引用說明等

寫作訓練及講評

- 說明性文字的寫作及評講

第八節：實用性文本

內容及組織

- 啟事、通告、報告的內容、格式及組織

修辭及技巧

- 啟事、通告、報告的措辭及常用套語

寫作訓練及講評

- 實用性文字的寫作及評講

教學活動及評估

- 因應學習重點，閱讀敘述性、說明性、實用性文字，設置不同層次與題型練習，培養相關閱讀思考與理解力
- 提供記敘文、說明文及實用文範例，通過篇章示例的分析，培養學生理解和分析不同表達方式文章，以掌握寫作要訣
- 學生課業評講，包括：審題、立意、選材、擬寫大綱、篇章（字詞句段篇）

CHI323 初中讀寫結合培訓課程（中階）

課程內容

| 第一節：閱寫基本法 |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">● 描寫性文字簡介● 抒情性文字簡介● 課外書籍的閱讀策略和技巧 |

| 第二、三、四節：描寫性文本 |
|--|
| <p><u>內容及組織</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 人物及景物特徵辨析及字詞關聯 <p><u>修辭及技巧</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 白描及細描● 人物描寫：肖像描寫、語言描寫、行為描寫、心理描寫● 景物描寫：步移法、隨時推移、定點描寫、動態及靜態描寫、多感官描寫 <p><u>寫作訓練及講評</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 描寫性文字的寫作及評講 |

| 第五、六、七節：抒情性文本 |
|---|
| <p><u>內容及組織</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 從生活經驗中提煉感情 <p><u>修辭及技巧</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 直接抒情● 間接抒情：借事抒情、借景抒情、借物抒情 <p><u>寫作訓練及講評</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 抒情性文字的寫作及評講 |

| 第八節：實用性文本 |
|--|
| <p><u>內容及組織</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 說明書和演講辭的內容、格式及組織 <p><u>修辭及技巧</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 說明書和演講辭的措辭及常用套語 <p><u>寫作訓練及講評</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 實用性文字的寫作及評講 |

教學活動及評估

- 因應學習重點，閱讀描寫性、抒情性、實用性文字，設置不同層次與題型練習，培養相關閱讀思考與理解力
- 提供描寫文、抒情文及實用文簡短範例，通過篇章示例的分析，培養學生理解和分析不同表達方式文章，以掌握寫作要訣
- 學生課業評講，包括：審題、立意、選材、擬寫大綱、篇章（字詞句段篇）

CHI333 初中讀寫結合培訓課程（高階）

課程內容

第一節：閱寫基本法

- 論說性文字簡介
- 課外書籍的閱讀策略和技巧

第二、三、四節：論說性文本

內容及組織

- 議論三要素：論點、論證、論據
- 先破後立及先立後破的結構
- 撰寫主題句

修辭及技巧

- 論證方法：歸納、演繹、舉例
- 駁論技巧：駁論點、駁論證、駁論據
- 借事說理及游說技巧

寫作訓練及講評

- 議論性文字的寫作及評講

第五、六、七節：文言文本

閱讀技巧

- 掌握文言虛詞的意義及用法
- 掌握古漢語語氣詞的意義及用法
- 掌握文言詞的特點：一詞多義、多單音詞

範文賞析

- 文言小說及韻文文學賞析

第八節：實用性文本

內容及組織

- 不同類型的書信（如：投訴信、邀請信）的內容、格式及組織

修辭及技巧

- 上行、平行、下行書信的措辭及常用套語

寫作訓練及講評

- 實用性文字的寫作及評講

教學活動及評估

- 因應學習重點，閱讀論說性、實用性及文言文本，設置不同層次與題型練習，培養相關閱讀思考與理解力
- 提供論說性及實用性文本範例，通過篇章示例的分析，培養學生理解和分析不同表達方式文章，以掌握寫作要訣
- 學生課業評講，包括：審題、立意、選材、擬寫大綱、篇章（字詞句段篇）

耳聽心聰：

視聽能力及邏輯思維培訓課程

學習目標

透過視訊及聆聽訓練，提升學生的觀察能力、理解能力和邏輯思維能力

項目內容

相應於初中聆聽能力訓練目標，課程結構分為兩部分，即一節講座課和四節小組導修課（約 15 人一組）。每節課時為 75 分鐘

開展日期

2017/18 年度下學期進行（2017 年 1 月至 8 月），為免向隅，敬請及早預約

效益評估

教學報告

延伸項目

達理傳情：口語溝通能力培訓課程

CHI334 初中視聽能力及邏輯思維培訓課程

課程內容

第一節：基本聆聽技巧與策略概說

- 尋找話語主題
- 識別語氣的實際意思
- 理解話語的前後關係

第二節：主題、感情和語氣

- 理解、分析敘述性、說明性和議論性話語的內容要點
- 掌握話語主題
- 體味話語感情

第三節：內容、關鍵詞和銜接關係

- 理解、分析敘述性、說明性和議論性話語的內容要點
- 掌握話語中關鍵詞的意義
- 分析話語內容的前後關係

第四及五節：推論和歸納話語訊息

- 推論、歸納和整理視聽內容
- 識別視聽資訊中主要的信息

教學活動及評估

- 通過聆聽示例的理解與分析，讓學生掌握基本的聆聽策略和技巧
- 應用練習：因應學習重點，選擇敘述性、說明性、議論性的聆聽材料，設置不同層次與題型的多元化練習，培養學生聆聽理解、分析與批判思考能力

達理傳情：口語溝通能力培訓課程

學習目標

透過密集式口語訓練課程，提升學生的思考、溝通和社交能力

項目內容

第三學習階段

相應於初中說話能力訓練目標，課程設初、中、高階程度。課程結構分為兩部份，包括一節講座課和四節導修課，每節課時為 75 分鐘

第四學習階段

相應於新高中課程說話能力訓練目標，課程設初、中、高階程度。課程結構分為兩部份，包括一節講座課和五節導修課，每節課時為 90 分鐘

開展日期

2017/18 年度上學期 9 月至 10 月，下學期 1 月至 8 月進行。為免向隅，敬請及早預約

效益評估

同儕互評、教學報告

延伸項目

我寫我心：讀寫結合培訓課程

CHI315 初中口語溝通能力培訓課程（初階）

課程內容

第一節：口語溝通策略與技巧概說

- 培養學生掌握口語表達的類型、特質、語態及抒情方式
- 掌握粵語正音的基本知識

第二節：篇章朗讀：基本朗讀技巧

- 認識粵語的正音與正讀
- 掌握口語溝通的基本技巧：聲量與咬字
- 態勢語、站姿、眼神、禮儀

第三節：看圖說話及對話訓練

- 因應情景擬定表達方式
- 有次序地組織說話內容

第四節：個人短講

- 準確審題，找出題眼
- 利用腦圖構思說話內容
- 有條理地組織講話審題與緊貼主題發言

第五節：小組對話訓練

- 交談對話的措辭與態度
- 把握談話重點並作合適的回應
- 緊貼主題構思說話內容

教學活動及評估

- 說話練習：正讀與正音、篇章朗讀、看圖說話、對話交談、個人短講
- 在評核場景下，組織師生與生生之間的互動性回饋，使學生能掌握正讀與正音、篇章朗讀、看圖說話、對話交談和個人短講的技巧，提高構思和組織口語溝通內容的能力

CHI325 初中口語溝通能力培訓課程（中階）

課程內容

第一節：口語溝通策略與技巧概說

- 集中培養學生掌握語音技巧，如語氣、聲調、語速、停連等
- 運用優美言辭表情達意

第二節：正讀與正音

- 糾正常見粵語誤讀與懶音問題
- 朗讀的基本技巧：重音運用、語調運用
- 朗讀應有儀態：眼神、態勢語

第三節：個人短講（一）

- 個人短講的基本儀態
- 運用恰當的修辭豐富說話內容
- 利用腦圖及短講策略發展及組織內容

第四節：個人短講（二）

- 利用例子、聯想、個人經驗豐富說話內容
- 選擇和組織說話素材，並有條理表達

第五節：小組討論

- 掌握小組討論的基本要求
- 學習小組討論的開展、發言、回應技巧
- 學習圍繞題目構思內容

教學活動及評估

- 說話練習：正讀與正音、經典朗讀、個人短講、小組討論
- 在評核場景下，組織師生與生生之間的互動性回饋，使學生能掌握正讀與正音、朗讀和短講的技巧，提高構思和組織口語溝通內容的能力

CHI335 初中口語溝通能力培訓課程（高階）

課程內容

第一節：口語溝通策略與技巧概說

- 圍繞預定主題說話
- 領導討論
- 有禮貌地認同及反駁意見
- 歸納及疏理意見，進行簡單總結

第二節：正音知識及朗讀訓練

- 鞏固口語溝通的基本技巧
- 擴闊粵語懶音知識
- 重音運用
- 停連運用

第三節：個人短講

- 重溫審題技巧
- 有條理地進行個人短講
- 適當運用話語修辭及說話策略

第四及五節：小組討論

- 審題技巧
- 組織觀點
- 清晰表達、簡潔發言
- 有效提問及回應
- 尊重別人

教學活動及評估

- 說話練習：經典朗讀、個人短講、小組討論
- 在評核場景下，組織師生之間的互動性回饋，使學生能把握正讀與正音、朗讀、對話和短講的技巧，提高構思和組織口語溝通內容的能力

CHI415 高中口語溝通能力培訓課程（初階）

課程內容

第一節：口語溝通策略與技巧概說

- 朗讀、短講及討論的基本原理、策略和技巧

第二節：經典朗讀（一）

- 糾正常見粵語誤讀與懶音問題
- 學習基本朗讀技巧：吐字清晰、忠於原文、避免漏讀回讀
- 學習說話時應有的站姿與禮儀

第三節：經典朗讀（二）

- 學習重音、停連、語調、語速、表達文章情意
- 因應文章內容決定感情

第四節：個人短講

- 因應不同的題目要求，包括情準確審題
- 有組織及有層次地表達 連接詞運用
- 適當的話語修辭：文雅、不夾雜外語及助語詞

第五節：小組討論

- 談話與討論的分別
- 審題找出關鍵字認清討論目的
- 討論基本禮儀

教學活動及評估

- 說話練習：篇章朗讀、個人短講、小組討論
- 在評核場景下，組織師生與生生之間的互動性回饋，使學生能掌握篇章朗讀、個人短講和小組討論的技巧，提高構思和組織說話內容的能力

CHI425 高中口語溝通能力培訓課程（中階）

課程內容

第一節：口語溝通策略與技巧概說

- 經典朗讀、個人短講及小組討論的構思與表達策略與技巧

第二節：經典朗讀

- 鞏固基本口語溝通技巧
- 正讀知識及正音技巧
- 語氣、語調、停連和節奏等技巧

第三節：個人短講

- 敘述及抒情技巧：起承轉合模式
- 物件說明技巧
- 適當地運用幽默感

第四及五節：小組討論

- 構思內容：結合個人經驗、已有知識拓展內容
- 充份說明，提出具說服力的論據
- 回應技巧：補充與認同，反對與糾正
- 領導技巧：引導討論

教學活動及評估

- 說話練習：篇章朗讀、個人短講、小組討論
- 在評核場景下，組織師生與生生之間的互動性回饋，使學生能掌握篇章朗讀、個人短講和小組討論的技巧，提高構思和組織說話內容的能力

CHI435 高中口語溝通能力培訓課程（高階）

課程內容

第一節：口語溝通策略與技巧概說

- 經典朗讀、小組討論的構思與表達策略與技巧

第二節：經典朗讀

- 鞏固基本口語溝通技巧
- 深化語氣、語調、停連和節奏等技巧

第三節：小組討論（一）

- 深化初級討論技巧：
 - 掌握交談和討論的分別
 - 圍繞特定主題進行討論
 - 構思和組織討論內容
 - 提出有說服力的論點和論據

第四節：小組討論（二）

- 鞏固討論技巧
- 把握和回應他人的語言訊息
- 深化互相傳遞話題和歸納意見的技巧

第五節：小組討論（三）

- 針對個別題型，重溫與熟練所學的小組討論技巧
 - 論辯性題型
 - 共識性題型

教學活動及評估

- 說話練習：篇章朗讀、個人短講、小組討論
- 在評核場景下，組織師生與生生之間的互動性回饋，使學生能掌握篇章朗讀、個人短講和小組討論的技巧，提高構思和組織說話內容的能力

織綜成文：綜合語文能力培訓課程

學習目標

相應於高中聆聽及綜合語文能力課程的訓練目標，¹ 旨在訓練學生：一、利用聆聽與閱讀的資料，進行條件式的寫作；二、掌握審題技巧，及篩選、組織與整合聆聽及閱讀材料的方法，並提高學生寫作表達的能力；三、根據題目要求，按輕重主次整合多元資料，並作適當拓展；四、對問題能作多角度評論，及提出具說服力的論證及有見地與可行的見解；五、表達準確、行文流暢、組織嚴密；六、恰當掌握語境、措辭適切得體。

項目內容

相應於高中聆聽及綜合語文能力訓練目標，課程設初、中、高階單元。課程結構分為兩部份，包括一節講座課和五節導修課，每節課時為 90 分鐘

開展日期

2017/18 年度下學期 1 月至 6 月，暑期 6-8 月進行。為免向隅，敬請及早預約

效益評估

同儕互評、教學報告

延伸項目

我寫我心：讀寫結合培訓課程

¹ 參照香港考試及評核局中文科綜合課程考核：本卷主要考核考生理解、思考、組織、文字表達等能力。試卷要求考生在聆聽二段錄音與閱讀文字、圖表的材料後，以寫作方式完成試題所指定的任務，全部試題均須作答。試題與生活事務有關，篇數與字數俱視題目的要求而定。

CHI416 高中綜合語文能力培訓課程（初階）

課程內容

第一節：基本概念

- 綜合寫作的評核要求
- 審題、篩選與整合聆聽及閱讀材料的基本技巧

第二節：掌握語境

- 基本的審題技巧
- 實用文體的格式及措辭
 - 書信
 - 建議書

第三、四節：篩選、整合與組織

- 資料篩選：聆聽材料、文字材料
- 資料組織技巧

第五節：見解及論證

- 初步掌握論證資料的技巧
- 資料拓展的技巧

第六節：練習及評講

- 運用已有的審題、篩選、整合、組織技巧進行寫作練習，再由老師作出深入評講：
 - 書信
 - 建議書

教學活動及評估

- 根據公開評核要求，設計練習，訓練學生的語境意識、整合拓展、見解論證、表達組織技巧
- 就書信、建議書兩個主題，分析不同類型文體的特點和要求，讓學生掌握其寫作技巧
- 教授尋找題目關鍵字，提供聆聽及閱讀材料，幫助學生根據題目要求，知所取捨，培養相關的篩選能力

CHI426 高中綜合語文能力培訓課程（中階）

課程內容

第一節：基本概念

- 綜合寫作的評核要求
- 審題、篩選與整合聆聽及閱讀材料的基本技巧

第二節：掌握語境

- 基本的審題技巧
- 實用文體的格式及措辭
 - 演講辭
 - 新聞稿

第三、四節：篩選、整合與組織

- 資料篩選：圖片及數據材料
- 資料組織技巧

第五節：見解及論證

- 初步掌握論證資料的技巧
- 資料拓展的技巧

第六節：練習及評講

- 運用已有的審題、篩選、整合、組織技巧進行寫作練習，再由老師作出深入評講：
 - 演講辭
 - 新聞稿

教學活動及評估

- 根據公開評核要求，設計練習，訓練學生的語境意識、整合拓展、見解論證、表達組織技巧
- 就演講辭、新聞稿書兩個主題，分析不同類型文體的特點和要求，讓學生掌握其寫作技巧
- 教授尋找題目關鍵字，提供聆聽及閱讀材料，幫助學生根據題目要求，知所取捨，培養相關的篩選能力

CHI436 高中綜合語文能力培訓課程（高階）

課程內容

第一節：基本概念

- 綜合寫作的評核要求
- 審題、篩選與整合聆聽及閱讀材料的基本技巧

第二節：掌握語境

- 基本的審題技巧
- 基本實用文體的格式及措辭
- 進階實用文體的格式及措辭
 - 報告
 - 評論

第三節：篩選、整合與組織

- 鞏固聆聽材料及閱讀材料的篩選及組織技巧

第四節：見解及論證

- 熟習論證資料的技巧

第五及六節：練習及評講

- 運用已有的審題、篩選、整合、組織技巧進行寫作練習，再由老師作出深入評講：
 - 報告
 - 評論

教學活動及評估

- 根據公開評核要求，設計練習，訓練學生的語境意識、整合拓展、見解論證、表達組織技巧
- 就評論、報告兩個主題，分析不同類型文體的特點和要求，讓學生掌握其寫作技巧
- 教授尋找題目關鍵字，提供聆聽及閱讀材料，幫助學生根據題目要求，知所取捨，培養相關的篩選能力

善言巧論：全港學生口語溝通大賽

比賽簡介

「善言巧論」是廿一世紀教育的新趨勢，舉凡校本評核、公開考試，以至大學入學面試等，無不增加口語溝通能力考核的比例。然而，口語訓練需要針對學生個別需要，作長期培訓方有成效。而且，學生往往缺乏面對陌生群眾發言的經驗，有啟齒為艱之嘆，因而未能恰切回應公開評核的要求。

有鑒於此，由熱心教育的學者及專業人士倡議，本計劃乃於 2006 年 11 月舉辦首屆「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」。透過全港性的比賽，開廣學生的眼界，提升他們的思考、溝通和社交能力。同時配合專業而具鼓勵性的水準參照評核報告，更有助教師指導學生持續改進個人的口語溝通技巧，俾使能充分回應殷切的社會期望。

過去的十一屆比賽，超過十一萬人次、近三百六十所中小學參與其中。透過專業意見調查，學界認為：在良性的競爭及學習氣氛下，同儕能互相觀摩切磋，對日後口語表達技能的發展有莫大幫助。

項目特色

持續改進

- 持續優化比賽電子登入系統，提供最新比賽資訊。
- 響應環保，採用電子報名方法，加快報名程序。
- 參賽學校可登入系統，使用同校互調功能。
- 持續使用比賽電子評分系統，提供更適切回饋。
- 所有參賽同學會即場獲頒參賽證書及評核報告，以資鼓勵。
- 為鼓勵學生參賽，賽會持續向合資格參賽者退回部份參賽費用。

專業認受

- 過去十一屆比賽獲超過十一萬人次、近三百六十所中小學支持。
- 依學習需要，共設置 29 評核項目（中小學中文及英文組），盡展學生所長。
- 比賽題目由教育專家參照公開評核標準擬定，並由在職教師或已接受相關專業訓練人士擔任評判。
- 採用五個表現等級，並邀請學者、評判及參賽學校代表聯合組成「仲裁委員會」，比賽評核更為客觀。
- 賽後即時提供清晰的評核報告，反映學生的水準。
- 賽會發出證書，認證參賽者的學習經驗。

比賽項目

| 項目 | | 初中組 | 中學文憑組 |
|------|--------------|-----|-------|
| 個人項目 | 經典誦讀 | ✓ | ✓ |
| | 即席演講 (粵 / 普) | ✓ | ✓ |
| | 備稿演講 (粵 / 普) | ✓ | ✓ |
| 互動項目 | 小組討論 (粵 / 英) | ✓ | ✓ |
| | 政策辯論 | ✓ | ✓ |
| | 主題面試 (大專入學) | 不適用 | ✓ |
| | 主題面試 (入職) | 不適用 | ✓ |

報名辦法

比賽章程及報名表格將於 2017 年 8 月下旬逕寄學校中文科主任

工作團隊

學術及專業顧問

| | |
|-------|----------------|
| 張燦輝教授 | 香港中文大學哲學系榮休教授 |
| 文潔華教授 | 香港浸會大學人文及創作系教授 |
| 羅燦輝博士 | 神召會康樂中學校長 |
| 杜家慶校長 | 佛教榮茵學校校長 |
| 鄧耀南校長 | 勞工子弟中學副校長 |
| 林團沛校長 | 番禺會所華仁小學榮休校長 |
| 黃鳳意女士 | 香港中學語文教育研究會會長 |
| 徐嘉華女士 | 執業大律師 |
| 蕭少滔先生 | 前中大商學院本科生校友會主席 |

教職員

| | |
|-------|--|
| 何文勝博士 | 哲學博士（華東師大），前香港教育學院中國語言學系副教授、理性溝通教育學會主席、資深中文科老師。現任中國高等教育學會語文教育專業委員會理事、中國高等教育學會語文教育專業委員會全國義務教育語文教學研究中心常務理事。自 2004 年起與超過二百間中小學合辦中國語文教育夥伴協作計劃。 |
| 吳智光博士 | 哲學博士（北師大），原教育局課程發展主任，資深語文教育工作者 |
| 李韻儀博士 | 哲學博士（公大），理性溝通教育學會高級教育主任，資深中文科老師 |
| 彭燕萍老師 | 文學碩士課程（城大），香港教育大學導師，榮休中學中文科主任 |
| 劉美桃老師 | 文學碩士（新大），香港教大導師，榮休中學中文科主任 |
| 馮美斯老師 | 輔導碩士（Monash），香港教育學院導師，身心語言程式學導師 |
| 鍾潔芝老師 | 文學碩士（廣大），原教育局課程發展主任，榮休中學副校長 |
| 黃秀莉老師 | 文學士（教大），理性溝通教育學會教育主任，現職中文科老師 |
| 何潤鋒老師 | 文學士（教大），理性溝通教育學會教育主任，現職中文科老師 |
| 雲嘉裕女士 | 文學碩士（浸大），理性溝通教育學會項目主任 |
| 麥思敏女士 | 社科學士（城大），理性溝通教育學會項目助理 |

協作學校名錄

中學組

| | | |
|----------------|-----------------|----------------|
| 九龍工業中學 | 庇理羅士女子中學 | 基督書院 |
| 九龍真光中學 | 沙田官立中學 | 基督教女青年會丘佐榮中學 |
| 九龍塘學校（中學部） | 沙田培英中學 | 基督教四方福音會深培中學 |
| 十八鄉鄉事委員會公益社中學 | 協恩中學 | 基督教宣道會宣基中學 |
| 上葵涌官立中學 | 拔萃女書院 | 基督教香港信義會信義中學 |
| 中華基金中學 | 東華三院李嘉誠中學 | 基督教崇真中學 |
| 中華基督教青年會中學 | 東華三院李潤田紀念中學 | 培僑書院 |
| 中華基督教會何福堂書院 | 東華三院辛亥年總理中學 | 將軍澳官立中學 |
| 中華基督教會基元中學 | 東華三院馬振玉紀念中學 | 崇真書院 |
| 中華基督教會銘基書院 | 東華三院郭一葦中學 | 張沛松紀念中學 |
| 中華基督教會銘賢書院 | 東華三院黃笏南中學 | 張祝珊英文中學 |
| 中華傳道會劉永生中學 | 金巴崙長老會耀道中學 | 彩虹邨天主教英文中學 |
| 五旬節林漢光中學 | 金文泰中學 | 梁文燕紀念中學（沙田） |
| 五旬節聖潔會永光書院 | 青年會書院 | 保良局莊啓程預科書院 |
| 仁濟醫院林百欣中學 | 保良局甲子年中學 | 陳瑞祺（喇沙）書院 |
| 元朗天主教中學 | 保良局慧妍雅集書院 | 勞工子弟中學 |
| 元朗商會中學 | 英皇書院 | 博愛醫院陳楷紀念中學 |
| 天主教母佑會蕭明中學 | 英華書院 | 博愛醫院鄧佩瓊紀念中學 |
| 天主教郭得勝中學 | 迦密中學 | 喇沙書院 |
| 孔聖堂中學 | 迦密主恩中學 | 港九街坊婦女會孫方中書院 |
| 屯門官立中學 | 迦密柏雨中學 | 港島民生書院 |
| 王肇枝中學 | 迦密愛禮信中學 | 港澳信義會慕德中學 |
| 民生書院 | 香港中文大學校友聯會陳震夏中學 | 華英中學 |
| 田家炳中學 | 香港真光書院 | 順利天主教中學 |
| 伊利沙伯中學 | 香港神託會培敦中學 | 順德聯誼總會翁祐中學 |
| 伊利沙伯中學舊生會湯國華中學 | 香港培正中學 | 匯知中學 |
| 地利亞修女紀念學校（月華） | 香港培道中學 | 嗶色園主辦可風中學 |
| 佛教孔仙洲紀念中學 | 香港道教聯合會青松中學 | 嗶色園主辦可譽中學暨可譽小學 |
| 佛教何南金紀念中學 | 香港鄧鏡波書院 | 慈幼英文學校（中學部） |
| 佛教茂峰法師紀念中學 | 恒生商學書院 | 新生命教育協會呂郭碧鳳中學 |
| 佛教筏可紀念中學 | 恩平工商會李琳明中學 | 新亞中學 |
| 佛教善德英文中學 | 浸信會呂明才中學 | 新界鄉議局元朗區中學 |
| 佛教慧因法師紀念中學 | 佛教覺光法師中學 | 新會商會陳白沙紀念中學 |
| 何東中學 | 何文田官立中學 | 聖士提反書院 |
| | 何明華會督銀禧中學 | 聖公會李福慶中學 |

中學組

荃灣官立中學
馬鞍山聖若瑟書院
國際基督教優音樂中學暨小學
聖母書院
聖芳濟書院
聖若瑟書院
聖馬可中學
聖道書院
聖羅撒書院
聖類斯中學
葵涌蘇浙公學
裘錦秋中學（元朗）
路德會協同中學
嘉諾撒書院
嘉諾撒聖心書院
嘉諾撒聖方濟各書院
嘉諾撒聖家書院
嘉諾撒聖瑪利書院
寧波公學
瑪利曼中學
瑪利諾中學
瑪利諾修院學校（中學部）
福建中學（小西灣）
趙聿修紀念中學
廠商會中學
德貞女子中學
德雅中學
德蘭中學
慕光英文書院
樂善堂王仲銘中學
樂道中學
嶺南中學
禮賢會彭學高紀念中學
羅定邦中學
樂善堂余近卿中學
樂善堂顧超文中學

寶血女子中學
寶血會上智英文書院
寶覺中學
觀塘官立中學
聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學
聖公會蔡功譜中學
聖公會鄧肇堅中學

小學組

九龍城浸信會禧年小學
九龍塘宣道小學
九龍塘學校（小學部）
大角嘴天主教小學
大角嘴天主教小學（海帆道）
中西區聖安多尼學校
中華基督教會基慧小學（馬灣）
中華基督教會基慧小學
中華基督教會基灣小學（愛蝶灣）
中華基督教會灣仔堂基道小學
五旬節于良發小學
五邑鄒振猷學校
元朗朗屏邨惠州學校
天水圍官立小學
天主教領島學校
石湖墟公立學校
合一堂學校
佛教中華康山學校
佛教慈敬學校
佛教榮茵學校
李陞小學
沙田官立小學
金巴崙長老會耀道小學
保良局世德小學
保良局蕭漢森小學
柏德學校
胡素貞博士紀念學校（上午校）
亞斯理衛理小學

迦密梁省德學校
香港青年協會李兆基小學
香港浸信會聯會小學
香港普通話研習社科技創意小學
海怡寶血小學
馬鞍山靈糧小學
馬頭涌官立小學（紅磡灣）
基督教香港信義會葵盛信義學校
培基小學
將軍澳天主教小學
救世軍韋理夫人紀念學校（上午校）
救恩學校
啟基學校
博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人千禧小學
黃大仙官立小學
愛秩序灣官立小學
新界婦孺福利會梁省德學校（下午校）
聖士提反女子中學附屬小學
聖公會主愛小學
聖公會青衣邨何澤芸小學
聖公會諸聖小學
聖公會靈愛小學
聖母無玷聖心學校
路德會聖馬太學校
嘉諾撒小學
樂華天主教小學
鮮魚行學校
寶血小學
寶血會嘉靈學校